

MATERSKÁ ŠKOLA

Ul. gen. Svobodu 744/33, 089 01 Svidník



Školský vzdelávací program

Fitko

1. september 2026

Kurečková Anna
riaditeľka školy

Názov Školského vzdelávacieho programu :	Fitko
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	Niekoľkoročná dochádzka, povinné predprimárne vzdelanie
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	29.05.2026
Prerokovaný v rade školy:	28.05.2026
Vydaný dňa :	27.08.2026

Školský vzdelávací program „Fitko“ vychádza z pomenovania našej MŠ zameranej na radosť z pohybu.

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP– školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

IKT – informačno-komunikačné technológie

VaV – výchova a vzdelávanie

1. Poslanie školy a vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania

Poslaním našej materskej školy je podporovať komplexný rozvoj dieťaťa, dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Primeraným tempom rozvíjať samostatnosť, pohybové schopnosti a upevňovať základy zdravého životného štýlu.

V súvislosti so zameraním MŠ sme si stanovili tieto vlastné ciele:

1. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom – radosť z pohybu, zdravá výživa, ochrana vlastného zdravia
2. Podporovať kladný vzťah k prírode. Rozvíjať záujem a starostlivosť o životné prostredie.
3. Zvyšovať psychomotorické schopnosti, sebaobslužné zručnosti, samostatnosť a sebavedomie.
4. Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť rešpektovať dohodnuté pravidlá a rozvíjať priateľské vzťahy medzi rovesníkmi.
5. Prostredníctvom hry podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a rozvíjať komunikačné a predčitateľské zručnosti, správnu výslovnosť a celkovú kultúru reči dieťaťa.
6. Zabezpečiť ľahkú adaptáciu dieťaťa na materskú školu.
7. Posilňovať úctu k rodičom, k materinskému jazyku, úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.
8. Podporovať rešpekt a úctu k ľudským právam, základným slobodám a dôstojnosti každého človeka. Prihliadať na výchovu a vzdelávanie v duchu tolerancie, rešpektovať rovnosť pohlaví.
9. Rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy a logické myslenie, estetické cítenie a tvorivosť.
10. Podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom.
11. Prihliadať na rôzne sociokultúrne, socioekonomické rodinné zázemie detí a deti so zdravotným znevýhodnením.
12. Zabezpečiť telesnú a duševnú pohodu pre všetky deti bez rozdielu
13. Podporovať a rozvíjať deti so zdravotným znevýhodnením formou školskej integrácie.
14. Rozvíjať u dieťaťa kladný vzťah k prírode a radosť z pohybu v nej.

Zameranie materskej školy

Naša materská škola je profilovaná na podporu zdravého životného štýlu a na rozvoj pozitívneho vzťahu detí k pohybu. Zameranie vychádza z reálnych podmienok školy. Pohybové aktivity sú realizované v interiéri a exteriéri MŠ, pričom významnou výhodou je možnosť pravidelne využívať tzv. triedu zdravých aktivít, dopravné ihrisko, detské ihriská na školskom dvore. Tieto poskytujú vhodné a bezpečné podmienky na pohyb a športovú činnosť počas celého školského roka, sezónne pohybové aktivity a denné zdravotné cvičenia. Toto zameranie realizujeme prostredníctvom projektov:

- O2 Akadémia M. Tótha
- Školský korčuliarsky program
- Dajme spolu gól.

Súčasne podporujeme u detí zdravé stravovacie návyky a správny pitný režim pomocou zapojenia sa do projektov:

- Čerstvé hlavičky
- Školské ovocie
- Školské mlieko

2. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Východiskový princíp

Naša materská škola vytvára podmienky na to, aby sa každé dieťa -nielen dieťa so ŠVVP – mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Cieľom je prispôbovať sa dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôbovať materskej škole.

Pedagogická podpora detí v triede

Učiteľky uplatňujú diferencované činnosti (odstupňovanie náročnosti a rozsahu úloh), názorné a multisenzorické pomôcky, jasnú a predvídateľnú štruktúru dňa a pravidiel podporené piktogramami, prácu v menších skupinách, dostatok času a pozitívnu spätnú väzbu zameranú na pokrok dieťaťa.

V praxi to znamená napríklad:

- využívanie obrázkového denného režimu,
- piktogramy pravidiel triedy,
- odstupňovanie náročnosti úloh,
- individuálne vysvetlenie zadania,
- práca vo dvojiciach alebo malých skupinách,
- poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy,
- využívanie názorných pomôcok a manipulácie s predmetmi,
- vytváranie príležitostí na zažívanie úspechu.

Individuálna podpora detí

Na základe priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky a vyjadrenia CPPaP sa dieťaťu poskytujú primerané podporné opatrenia. V prípade potreby sa postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, v ktorom sa zohľadňujú aktuálne potreby dieťaťa.

Podporný tím a odborní zamestnanci

Naša MŠ zabezpečuje podporu prostredníctvom asistentov učiteľa a špeciálnym školským pedagógom priamym zapojením do denných a sebaobslužných činností detí. Zároveň úzko spolupracuje so zariadením CPPaP pri včasnej identifikácii aktuálnych potrieb detí.

Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

MŠ vytvára klímu prijímajúcu všetky deti bez rozdielu, pričom určuje spoločné pravidlá spolužitia, aktivity podporujúce akceptáciu odlišností, tolerance a vzájomnej pomoci. Predchádza všetkým formám diskriminácie a segregácii neoddeľujúc deti do osobitných skupín podľa pôvodu, zdravotného stavu, sociálneho zázemia ani iných znakov.

Vlastný systém podpory našej MŠ je založený na:

- včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb a osobitostí dieťaťa
- diferenciacii výchovno-vzdelávacích činností
- spolupráci s rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie
- vytváraní bezpečného a prijímajúceho prostredia.

3. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Vymedzenie a cieľ

Naša MŠ zmysluplne začleňuje digitálne technológie do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí. Cieľom je primerane veku rozvíjať u detí pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Celoškolský prístup a rovnováha

Základom je aktívne učenie sa detí s dôrazom na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sa využívajú ako podporný nástroj učenia, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

Konkrétne pomôcky a aktivity:

Škola využíva veku primerané pomôcky – interaktívnu tabuľu, tablet s veku primeranými aplikáciami, programovateľnú hračku Bee-Bot, detský mikroskop, lupu a fotoaparát.

Zároveň využíva aj nedigitálne činnosti rozvíjajúce informatické myslenie postupnosti, jednoduché „kódovanie“ pohybu na špeciálnej podložke, triedenie podľa pravidiel, fotografovanie, porovnávanie a pozorovanie prírodnín pomocou digitálneho mikroskopu.

Rozvoj kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, ich schopnosť kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné prostredie.

Personalizovaný a inkluzívny prístup a ochrana zdravia

Škola uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, pričom dôsledne dbá na ochranu fyzického a psychického zdravia detí (primeraný čas pri obrazovke, ochranu zraku, ergonomické podmienky) a bezpečné používanie zariadení.

Dlhodobé ciele

Ciele digitálnej transformácie vychádzajú z reálnych podmienok vybavenia MŠ.

Škola vytvára digitálnu kultúru podporujúcu bezpečné, zodpovedné a tvorivé využívanie technológií v súlade s aktuálnymi potrebami spoločnosti.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami ŠkVP sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Súčasťou sú aj samostatné východiská plánovania VVČ (postup od jednoduchého k zložitejšiemu, rešpektovanie aktuálnej vývinovej úrovne, integrácia oblastí, plánovanie z priebežného pozorovania detí, uplatňovanie inkluzívnych princípov a veku primeraných digitálnych pomôcok).

Priebežné výkonové štandardy sa zaraďujú do konkrétneho celku. Plnia sa denne počas celej dochádzky vo všetkých činnostiach:

- Dieťa má osvojené základné hygienické návyky; ovláda základné sebaobslužné činnosti; aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní (Zdravie a pohyb);

- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania; volí vhodný pozdrav; používa prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie (Človek a spoločnosť – Základy etikety);
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov (Človek a spoločnosť – Dopravná výchova);
- Presadzuje sa v hre spoločensky prijateľným spôsobom; podelí sa o veci; nenásilne rieši konflikt; poskytne iným pomoc (Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie);
- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami; pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu (Jazyk a komunikácia).

Inkluzívny rozmer VaV:

Pravidlá a piktogramy zrozumiteľné pre všetky vekové kategórie detí. Pre deti s ťažšou adaptáciou sa poskytuje individuálna podpora a viac času činnosti sa diferencujú podľa ich schopností. Ciele celku sa dosahujú citlivo a individuálnym tempom, bez tlaku na dieťa.

Digitálny rozmer VaV:

Hravou formou prostredníctvom digitálnych prostriedkov rozvíjať kognitívne, senzomotorické vnímanie, základy kritického myslenia a logiky. Nejedná sa o pasívne pozeranie obrazovky, ale o aktívne interaktívne a tvorivé činnosti prispôbené veku detí. Využívané digitálne pomôcky – interaktívna tabuľa, tablet s veku primeranými aplikáciami, programovateľná hračka Bee-Bot, detská lupa, digitálny mikroskop, fotoaparát. IKT programy – Alfik, Filipko škôlkár.

Učebné osnovy sa vypracúvajú na obdobie školského vyučovania / na 10 mesiacov školského roka/. V čase letných mesiacov júl a august sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností. Všetky výkonové štandardy sú rozpracované na čiastkové ciele a aktivity odstupňované podľa náročnosti – Adaptácie výkonových štandardov.

Školský vzdelávací program- témy

FITKO

September – Moja škôlka

Doma a v MŠ

Tajomstvo nových kamarátov- Mosty priateľstva

Jeseň – tajomstvo farebných listov a plodov

Týždeň má sedem dní



Október – Moje telo a moje zdravie

Mesiac úcty k starším

Zdravie zo záhradky

Bol raz jeden život – časti tela

Z človečika zdravý človek

Odkiaľ sa berie?

November – Pani Jeseň

Zem – neživá príroda

Obliekame sa podľa počasia

Lesné zvieratká sa pripravujú na zimu

Dopravné prostriedky



December- Čaro Vianoc

Mikuláš , adventný čas

V kráľovstve snehu a ľadu

Čarovné Vianoce

Vianočná cukráreň

Január – Pani Zima

Zimné radovánky- zimné športy

Čas karnevalov

Slovensko – naša vlasť

Časové vzťahy

Február – Svet okolo nás

Hviezdy a planéty- vesmír očami detí

Čo je z čoho?

Čím budem?

Semafor -nie je fór

Marec – Pani Jar

Čarovný svet kníh

Digitálne a komunikačné médiá

Prebúdzanie jari

Domáce zvieratá a ich mláďatá

Rozmery a mechanizmy

Apríl- Príroda sa prebúdzá

Veľká noc

Les a jeho tajomstvá

Zelené plúca modrej planéty

Záhradné, lúčne a liečivé rastliny



Máj- Zázraky života

Voda a život okolo nej

Mamino srdce

Moja rodina

Rôzne tváre, rovnaké úsmevy

Jún– Vitaj leto

Týždeň detskej radosti – MDD

Ľudové tradície v našom meste

Letom - svetom

Rozlúčkový zvonček